



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №24  
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 26/2-ОД от 31.08.2023

**Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Школьный медицентр»  
на 2023/2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школьный медицентр» (далее медицентр) направлена на формирование у обучающегося социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации его личности. Данная программа ориентирована на обучающихся 8-11 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 1 учебный год: 114 часов учебного времени из расчёта 3 часа в неделю.

Рабочая учебная программа «Школьный Медицентр» является частью художественно-эстетического направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования. Программа составлена на основе программы "Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям" Н. А. Спириной.

Программа создается с целью развития и реализации творческих способностей обучающихся, совершенствования навыков литературного творчества, практических навыков работы с компьютером, всесторонней оценки событий, происходящих в стенах школы и города, выработки умения анализировать и делать аналитические выводы на своем возрастном уровне.

Подготовка статей для школьной газеты, школьного телевидения требует вовлечения обучающихся в различные формы деятельности. Это и рукописная подготовка заметок, работа корректора, компьютерный набор, правка, макетирование газеты.

Важнейшим средством коммуникации является слово. У ребят появляется возможность учиться выражать мысли, излагать свои идеи, грамотно научиться выражать чувства. Журналистская деятельность способствует умению совершать выбор, быть ответственным за свои решения.

Школьное издательство – это и работа по профориентации. В работе над выпусками СМИ обучающиеся используют умения и навыки, приобретённые на различных уроках, а компьютерная верстка требует углубленных знаний по информатике.

Программа Школьного медиацентра способствует развитию основам литературного творчества и журналистской работы, компьютерной грамотности, а так же сплоченности детей. Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Дополнительное образование поддерживает развитие тех качеств, которые необходимы ребёнку для получения знаний в основной школе, являясь гармоничным дополнением процесса обучения.

Актуальность данной программы заключается в стимулировании творческой активности детей, в их литературно - эстетическом воспитании, также связана с необходимостью развития у подростков нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои слова и поступки. Все эти качества играют важную роль в журналистской профессии и в немалой степени определяют поведение школьника, ещё только мечтающего стать в будущем журналистом. Программа помогает формировать креативное мышление, нестандартное видение и ощущение мира, позволяет обучающимся находиться в состоянии постоянного творческого поиска, что является необходимым условием развития гармонической личности. А в современном обществе только всесторонне развитый человек может реализовать свой потенциал в полной мере.

Новизна программы заключается в гуманистической направленности педагогического процесса – диалогичности обучения. Обучающийся становится не только объектом педагогического процесса, но и его субъектом. Занятия журналистикой не только часть учебно - воспитательного процесса, но и источник творческой деятельности. Изучение основ журналистики реализует одну из основных задач воспитания – формирование нравственных качеств школьника. Программа имеет культурологическую и исследовательскую направленность. Она формирует у детей готовность к творческой и исследовательской деятельности, воспитание бережного отношения к культурному наследию, обучение основам исследовательской работы, воспитание человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры, воспитание активной жизненной позиции.

Тематический план программы предусматривает поэтапную реализацию задач, при которой приобретённые теоретические знания и практические умения и навыки направлены на издание школьной газеты. Выбор форм и методов занятий продиктован особенностями развития личности школьника в подростковом возрасте. Ведущими потребностями подростка являются самоутверждение, состязание, поиск себя, желание помечтать, философствовать, совершение чего-то романтического и высокого, испытание себя в трудных ситуациях. В связи с этим система занятий построена таким образом, чтобы каждый школьник узнавал что- то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрёл навыки

самостоятельной работы с различными текстами и темами, научился писать заметки, статьи, рецензии, отзывы, очерки, репортажи, сочинения, стихи и рассказы.

Ведущая идея программы – предоставить каждому члену кружка возможность для самореализации. Ребята работают над составлением собственных текстов, овладевают технологией создания, редактирования текста, приобретают начальные профессиональные навыки журналиста.

Цель программы: создание условий для реализации творческих качеств личности через обучение литературно – публицистической деятельности, формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности и развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- приобщение к работе с книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок;
- изучение основ журналистского творчества;
- освоение знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий;
- формирование общих представлений о процессе создания печатных средств массовой информации;
- сбор материала и обработка данных.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- развитие навыка работы со справочной литературой;
- осмысление слова как средства создания словесно-художественного образа;
- развитие способности воспринимать красоту правильной речи, умения выбирать тип и стиль речи;
- развитие коммуникативных способностей.

3. Воспитательные:

- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- организация диалога обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- формирование потребности в самообразовании и самовоспитании;
- создание условий для формирования внутренней потребности учащихся в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Планируемые Результаты освоения программы «Школьный Медиациентр»

После изучения курса «Журналистика» обучающиеся получают следующие знания, имеющие универсальное, метапредметное значение:

1. Умения организовывать свою деятельность:

- определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели;
- применять их на практике;
- взаимодействовать в группе в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты.

2. Ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности:

- обобщенные способы решения учебных задач;
- исследовательские, коммуникативные и информационные умения;
- умение работать с разными источниками информации.

3. Готовность к профессиональному выбору:

- умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей
- предметные знания в области журналистики: поиск информации, интервьюирование, создание заметки, интервью, статьи, понимание важной роли СМИ в современной жизни, умение оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать, знать системные элементы и основные жанры журналистских текстов, их особенности.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

1. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к видам печатного слова, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к различным наукам;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; - выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### 4. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, речевую культуру, сформировать познавательные интересы;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией;
- научиться теории и методике журналистского творчества;
- быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;
- развить орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности.

## Приложение №1

### План

| <b>Наименование темы</b>                        | <b>Всего часов</b> |
|---|--------------------|
| Текст. Типы и стили речи.                       | 2                  |
| Общие понятия журналистики                      | 3                  |
| Жанры журналистики                              | 26                 |
| Виды информационных материалов                  | 25                 |
| Сбор информации для школьной газеты             | 26                 |
| Макетирование газеты                            | 15                 |
| Особенности вёрстки                             | 1                  |
| актирование и коррекция печатного текста        | 2                  |
| Обработка информационного материала             | 7                  |
| Выбор заглавия текста                           | 2                  |
| Обработка письменного материала                 | 3                  |
| Обобщение и систематизация изученного материала | 2                  |
| <b>Итого</b>                                    | <b>114</b>         |

### Содержание программы

| <b>Тема занятия</b>                 | <b>Содержание</b>                                       | <b>Виды деятельности</b>                                | <b>Формы организации</b>       |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Введение. Текст. Типы и стили речи. | Знакомство с программой кружка, решение организационных | Умение выбирать средство общения, извлекать необходимую | Лекция. Индивидуальная беседа. |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | <p>вопросов, инструктаж по технике безопасности. Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы; профессиональная лексика, диалектизмы</p> | <p>информацию из дополнительных источников.</p>  |   |
| <p>Общие понятия журналистики</p>     | <p>Формирование представлений о профессии журналиста, знакомство с терминологией. Права и обязанности журналистов. Печатное право. Знакомство с основными терминами журналистики. Специфика работы журналиста</p>                    | <p>Формирование навыков работы с газетными и журнальными публикациями, обмен информацией по данной теме.</p>   | <p>Беседа, собеседование. Ролевая игра</p>          |
| <p>Жанры журналистики</p>             | <p>Жанры Журналистики (заметка, интервью, статья, репортаж) и их особенности. Требования к журналисту. Знакомство с терминами: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных и этических норм.</p>                      | <p>Умение пользоваться информацией, выражать мнение, обмениваться мнением по данной теме. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.</p> | <p>Лекция. Сообщение-презентация. Ролевая игра.</p> |
| <p>Виды информационных материалов</p> | <p>Основные цели и задачи</p>  |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | средств массовой информации в зависимости от их вида |  |  |
|--|--|--|--|

Программу разработал

Учитель И.А. Кухта \_\_\_\_\_